



CÂMARA MUNICIPAL DE
SÃO PAULO

PL - PROJETO DE LEI 411/2019 DE 18/06/2019

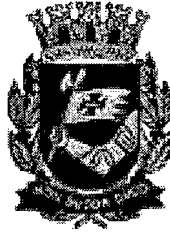
Promovente:

Ver. TONINHO PAIVA

Ementa:

ALTERA A LEI Nº 14.485, DE 19 DE JULHO DE 2007 COM A FINALIDADE DE INSTITUIR NO CALENDÁRIO OFICIAL DE EVENTOS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, O DIA MUNICIPAL DO PROFESSOR TUTOR E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

Observações:



**CAMARA MUNICIPAL DE
SÃO PAULO**

Folha nº	I	do proc.
nº 01-411		de 2019
DANIEL AIDAR DA ROSA		
Técnico Administrativo		
RF 11.440		

[Handwritten signature]

PROJETO DE LEI Nº

PL

411/2019

Altera a Lei nº 14.485, de 19 de julho de 2007 com a finalidade de instituir no Calendário Oficial de Eventos do Município de São Paulo, o Dia Municipal do Professor Tutor, e dá outras providencias.

A Câmara Municipal de São Paulo DECRETA:

Art. 1º - Fica inserida alínea ao inciso CCXLI do artigo 7º da Lei nº 14.485, de 19 de julho de 2007, com a seguinte redação:

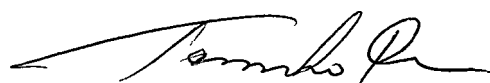
“CCXLI – 30 de outubro:

(...)

O Dia do Professor Tutor.” (NR)

Art. 2º - Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrario.

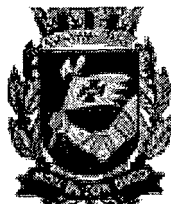
Sala das Sessões,


TONINHO PAIVA
Vereador

DEB - 30-22 - 18/06/2019 - 15:30 - 11/2017 - 1/2

Segue(m) juntado(s), nesta data,
documento(s) rubricado(s) sob nº
2 a 4 e folha de informação
sob nº 5.18.../06.../2019....
Ass: Daniel Aidar da Rosa

DANIEL AIDAR DA ROSA
Técnico Administrativo
RF 11.440



**CAMARA MUNICIPAL DE
SÃO PAULO**

Folha nº	2	do proc.
nº 01-411		de 20 19
DANIEL AIDAR DA ROSA Técnico Administrativo RF 11.440		

fls. 3

JUSTIFICATIVA

O surgimento das novas tecnologias da informação e da comunicação deu um novo impulso à educação à distância, fazendo aparecer, através da Internet, formas alternativas de geração e disseminação do conhecimento.

A educação à distância, antes centralizada no texto impresso, agora vai cedendo lugar pra fontes eletrônicas digitais de informação, trazendo possibilidades quase inesgotáveis para a aprendizagem.

A educação à distância via Internet redefine substancialmente o papel do professor que agora assume posição diferenciada daquela historicamente.

A ligação aluno-professor ainda é, no imaginário pedagógico, uma dominante, o que torna a tutoria um ponto-chave em um sistema de ensino à distância.

O Professor-Tutor promove a realização de atividades e apoia sua resolução e, não apenas mostra a resposta correta, mas oferece novas fontes de informação a favorecer sua compreensão.

De maneira geral, os conhecimentos necessários ao Professor-Tutor não são diferentes dos que precisa ter um bom docente. Este necessita entender a estrutura do assunto que ensina os princípios das novas ideias produtoras de conhecimento na área.

Sua formação teórica sobre o âmbito pedagógico-didático deverá ser atualizada com a formação na prática dos espaços tutoriais.

As intervenções do Professor-Tutor na educação à distância, demarcadas em quadro institucional diferente, distinguem-se em função de três dimensões de análise (Litwin, 2001:102), conforme está na sequência:

Tempo – O Professor Tutor deverá ter a habilidade de aproveitar bem seu tempo, sempre escasso. Ao contrário do docente, o Professor-Tutor não sabe se o aluno assistirá à próxima tutoria ou se voltará a entrar em contato para consulta-lo, por esse motivo aumentam o compromisso e o risco da sua tarefa;

Oportunidade – em uma situação presencial, o docente sabe que o aluno retornará, que caso este não encontre uma resposta que o satisfaça, perguntará de novo ao docente ou a seus colegas.

Entretanto, o tutor não tem essa certeza. Tem de oferecer a resposta específica quando tem a oportunidade de fazer isso, porque não sabe se voltará a ter;



**CAMARA MUNICIPAL DE
SÃO PAULO**

Folha nº	3	do proc.
nº	01-411	de 20 19
DANIEL AIDAR DA ROSA		
Técnico Administrativo		
RF 11.440		

fls. 4

Risco – aparece como consequência de privilegiar a dimensão e de não aproveitar as oportunidades. O risco consiste em permitir que os alunos sigam com uma compreensão parcial, que pode se converter em uma construção errônea sem que o tutor tenha a oportunidade de adverti-lo. O tutor deve aproveitar a oportunidade para o aprofundamento do tema e promover processos de reconstrução, começando por assinalar uma contradição.

Tais conhecimentos dos docentes em geral nos conduzem à situação específica dos saberes adquiridos ao tutor do EaD. Nestes ambientes, os contextos educacionais assumem um valor especial, que requerem do tutor uma análise fluida, rica e flexível de cada situação, vista sob o ângulo do tempo, oportunidade e risco, que imprimem as condições institucionais da EaD.

O papel do professor como repassador de informações deu lugar a um agente organizador, dinamizador e orientador da construção do conhecimento do aluno e até da sua autoaprendizagem. Sua importância é potencializada e sua responsabilidade social aumentada. Sua função não é passar conteúdo, mas orientar a construção do conhecimento pelo aluno.

Destacamos as principais atribuições do Professor-Tutor:

- Comentar os trabalhos realizados pelos alunos;
- Corrigir as avaliações dos estudantes;
- Ajudá-los a compreender os materiais do curso através das discussões e explicações;
- Responder às questões sobre a instituição;
- Organizar círculos de estudo;
- Fornecer informações por telefone, fac-símile e e-mail;
- Supervisionar trabalhos práticos e projetos;
- Atualizar informações sobre o progresso dos estudantes;
- Fornecer feedback aos coordenadores sobre os materiais dos cursos e as dificuldades dos estudantes; e
- Servir de intermediário entre a instituição e os alunos.

A tutoria é o método mais utilizado para efetivar a interação pedagógica, e é de grande importância na avaliação do sistema de ensino à distância.

Os Professores-Tutores comunicam-se com seus alunos por meio de encontros programados durante o planejamento do curso. O contato com o aluno começa pelo conhecimento da estrutura do curso. O contato com o aluno começa pelo conhecimento da estrutura do curso, e é preciso que seja realizado com frequência, de forma rápida e eficaz. A eficiência



**CAMARA MUNICIPAL DE
SÃO PAULO**

Folha nº	4	do proc.	f. 5
nº 21-411		de 20	19
DANIEL AIDAR DA ROSA			
Técnico Administrativo			
RF 11.440			

307

Certamente, a figura do Professor, seja titulado como Professor-Tutor, ou Tutor Virtual, ou Orientador Virtual ou Docente-Tutor, se consagrou na cenário do ensino à distância como garantia do resultado esperado pela comunidade de estudantes que tem nesta modalidade de ensino a fé inabalável na formação intelectual, humana e social.

Apontamos o dia 30 de outubro para o evento, vez que nesta data em 1939 foi fundado o Instituto Monitor, a Escola Pioneira em EAD no Brasil, realizando cursos Supletivos e grande variedade de Cursos Técnicos, Faculdade e cursos de Graduação e Pós-Graduação.

Cremos que a nossa proposta seja um justo tributo da Cidade de São Paulo a esses cidadãos exemplares, que tem o magistério como vocação e não mera escolha profissional.

Neste sentido, conto com o apoio dos Nobres Pares para aprovação deste importante Projeto de Lei.